

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 20
IM. STEFANA BATOREGO
W POZNANIU**

WPROWADZENIE

Wychowanie jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki

Profilaktyka jako proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie

SPIS TREŚCI:

- I. Wstęp
- II. Misja
- III. Wizja absolwenta
- IV. Założenia ogólne
- V. Czynniki ochronne i czynniki ryzyka.
- VI. Cele wychowawcze i profilaktyczne szkoły
- VII. Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
- VIII. Formy i sposoby realizacji
- IX. Kryteria efektywności
- X. Struktura oddziaływań wychowawczych
- XI. Ewaluacja programu
- XII. Plan wychowawczy klas 1 –3
- XIII. Plan wychowawczy klas 4 –8

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

1. *Konstytucja RP.*
2. *Ustawa - Prawo oświatowe – 14 grudnia 2016 Dz. U. poz. 59*
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Dz. U. 2017 poz. 356*
4. *Statut Szkoły Podstawowej nr 20 im. Stefana Batorego w Poznaniu*
5. *Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 20*

I. WSTĘP

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, oddział przedszkolny jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Głównym kierunkiem oddziaływań jest przede wszystkim rozpoznawanie, rozwijanie i wzmacnianie indywidualnych i społecznych czynników chroniących prawidłowy rozwój każdego ucznia.

MISJA

Szkoła do której zmierzamy jest efektywna w nauczaniu i wychowaniu, bezpieczna i zdrowa, rozwijająca i przygotowująca do życia, twórcza, zaangażowana w lokalność, zakorzeniona w tradycji i otwarta na nowoczesność – **szkoła z własnym obliczem.**

II. WIZJA ABSOLWENTA

„Dwudziestka” kreuje swojego absolwenta na człowieka, który poprzez zadawanie pytań, umiejętność rozwiązywania problemów, dobre relacje z nauczycielami, wysoko stawianą poprzeczkę oraz dostarczaną informację zwrotną o swoich dokonaniach w procesie uczenia i wychowania jest:

- Zmotywowany, z wysoką samooceną, szanuje innych i siebie;
- Szczęśliwy, pomaga i przyjmuje pomoc w razie potrzeby;
- Jest świadomy swoich emocji i potrafi w konstruktywny sposób sobie z nimi radzić, a w relacjach z innymi stara się być empatyczny;
- Myśli krytycznie – słucha i analizuje, potrafi przetwarzać informacje, szuka rozwiązań i planuje działania;
- Samodzielny w nauce i zabawie oraz organizowaniu pracy na rzecz innych;
- Przedsiębiorczy – tworzy pomysły i współpracuje w zespole,
- Bierze odpowiedzialność za zespół i za spełnianie swojej roli w grupie;
- Wie jak mądrze korzystać z dostępnych źródeł informacji;
- Mierzy wysoko, na wzór sportowca – widzi cel i dąży do niego niezrażony porażkami, z wielkim uporem powtarza sekwencje, aby przybliżyć się do upragnionego sukcesu;
- Wie, że osiągnięcie stawianych sobie celów poprzedza czas przygotowań i przejście kolejnych etapów zwieńczanych mniejszymi sukcesami.

III. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Działalność profilaktyczno – wychowawcza w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, rozwijanie potencjału intelektualnego ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. moralnej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

W wyznaczaniu celów i planowaniu oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, kierujemy się przede wszystkim potrzebami całej społeczności szkolnej oraz współczesnymi sposobami patrzenia i rozumienia procesu wychowania, rozwoju, profilaktyki i zdrowia. Podejmujemy systematyczne działania diagnostyczne wobec uczniów, rodziców i nauczycieli szkoły określające: poczucie bezpieczeństwa w szkole, poziom agresji we wzajemnych relacjach rówieśniczych, zagrożenia związane ze stycznością z substancjami psychoaktywnymi i zagrożeniami związanymi z korzystaniem z technologii informacyjnych.

Kształtujemy oddziaływania, które opierają się przede wszystkim na wzmocnieniu zasobów posiadanych przez naszych uczniów, rodziców i pedagogów. Bierzemy pod uwagę przede wszystkim działania skupiające się na wzmocnieniu odporności psychicznej uczniów oraz wzmocnieniu czynników chroniących ich prawidłowy rozwój. Jesteśmy przekonani, że wspieranie tych elementów przyczyni się do zminimalizowania, a w dłuższej perspektywie do wyeliminowania czynników ryzyka.

IV. Czynniki ochronne i czynniki ryzyka.

Odporność psychiczna – zdolność do reagowania na zakłócające życie zdarzenia i stresy. Odporność zależy w dużej mierze od wpływu czynników ochronnych, umiejętności osobistych, takich jak samoregulacja emocjonalna, a także relacji społecznych.

Czynniki ryzyka – to cechy jednostkowe lub społeczne, które zazwyczaj są związane z problemami w funkcjonowaniu społecznym i emocjonalnym, a w dalszej konsekwencji

Szkoła Podstawowa nr 20 im. Stefana Batorego w Poznaniu

ze zdrowiem psychicznym (np. chroniczna choroba, niski standard życia, ograniczone wsparcie społeczne). Kiedy zdrowie psychiczne jest osłabione przez czynniki ryzyka, zdarzenia negatywne mogą mieć silniejszy, bardziej widoczny wpływ, a osoba dotknięta taką sytuacją może być bardziej podatna na różnego rodzaju problemy.

Do jednostkowych czynników ryzyka zalicza się m.in.:

- a) Wczesne dojrzewanie,
- b) Niskie poczucie własnej wartości,
- c) Lękliwość/Nadpobudliwość,
- d) Słabe umiejętności komunikacyjne,
- e) Brak umiejętności radzenia sobie z trudnościami,
- f) Nieśmiałość,
- g) Nieumiejętność radzenia sobie z emocjami

Do rodzinnych czynników ryzyka zalicza się m.in.:

- a) Choroba w rodzinie,
- b) Konflikt rodzic – dziecko,
- c) Zaniedbanie wychowawcze,
- d) Negatywne środowisko rodzinne (w tym nadużywanie substancji psychoaktywnych przez rodziców),
- e) Przemoc w rodzinie,
- f) Rozwód rodziców,
- g) Niski statut socjalny i bytowy rodziny

Do czynników ryzyka z obszaru funkcjonowania szkoły, lokalnej społeczności, otoczenia zalicza się m.in.:

- a) Przemoc i odrzucenie rówieśnicze,
- b) Niepowodzenia szkolne,
- c) Traumatyczne zdarzenia,
- d) Negatywna grupa rówieśnicza,
- e) Utrata przyjaciela/przyjaciółki

Czynniki ochronne – są to te cechy, takie jak silne przyjaźnie, wspierająca rodzina i poczucie własnej skuteczności, które mają tendencję do kojarzenia z pozytywnymi stanami zdrowia psychicznego i funkcjonowania społecznego. Wspierają radzenie sobie w sytuacjach wyzwań emocjonalnych i zabezpieczają przed poważnymi naruszeniami zdrowia psychicznego.

Do indywidualnych czynników ochronnych zalicza się m.in.:

- a) Pozytywne postrzeganie własnej osoby,
- b) Zdrowy rozwój fizyczny, aktywność fizyczna,
- c) Prawidłowy rozwój intelektualny,
- d) Wysokie poczucie własnej wartości,
- e) Umiejętność radzenia sobie z emocjami,
- f) Umiejętność radzenia sobie z problemami,
- g) Umiejętności komunikacyjne,
- h) Wchodzenie w relacje interpersonalne

Do rodzinnych czynników ochronnych zalicza się m.in.:

- a) Pozytywne relacje rodzic – dziecko,
- b) Rodzice zapewniający dziecku poczucie bezpieczeństwa przez trzymanie się jasnych zasad postępowania („przewidywalność”),
- c) Rodzice wspierający dziecko w jego przedsięwzięciach,
- d) Przejrzyste oczekiwania,
- e) Wartości wyznawane przez rodziców zgodne z ich zachowaniem,
- f) Wspólne spędzanie czasu wszystkich członków rodziny

Do czynników ochronnych z obszaru funkcjonowania szkoły, lokalnej społeczności, otoczenia zalicza się m.in.:

- a) Poczucie bezpieczeństwa w swoim otoczeniu,
- b) Wsparcie ze strony „mentora”, dorosłego zainteresowanego rozwojem umiejętności, pasji dziecka,
- c) Pozytywne normy społeczne, przestrzegane przez otoczenie,
- d) Jasne, przejrzyste oczekiwania ze strony otoczenia społecznego,
- e) Akceptacja w gronie rówieśniczym

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. W ramach działań o charakterze wychowawczo – profilaktycznym pragniemy skupiać się na rozwijaniu w uczniach odporności psychicznej oraz zapoznawaniu ich z czynnikami chroniącymi prawidłowy rozwój.

V. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły prowadzi do osiągnięcia następujących celów:

1. Harmonijnego rozwoju ucznia w sferze: fizycznej, emocjonalnej, społecznej, poznawczej.
2. Prawidłowego funkcjonowania uczniów w społeczności szkolnej i innych grupach społecznych.
3. Integracji społeczności szkolnej.
4. Umiejętności komunikowania się w grupie.
5. Poczucia tożsamości osobowej, społecznej, regionalnej, narodowej.
6. Przejawiania zachowań społecznych wyrażających uczucia patriotyczne i budzącą się świadomość patriotyczną.
7. Przejawiania zachowań indywidualnych i społecznych, przeciwdziałających przemocy i agresji.
8. Poczucia bezpieczeństwa społeczności szkolnej.
9. Nabycia podstawowych umiejętności życia w społeczeństwie informacyjnym.
10. Wspomagania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

1. Wspomaganie harmonijnego rozwoju uczniów w sferze: fizycznej, emocjonalnej, społecznej i poznawczej podczas:
 - a. zajęć dydaktycznych;
 - b. przerw i czasu wolnego w szkole;
 - c. zajęć pozalekcyjnych i innych form.
2. Tworzenie reguł funkcjonowania uczniów w społeczności szkolnej jak : klasa, drużyna, reprezentacja, koło, klub i inne.
3. Rozwijanie, kształtowanie, tworzenie:
 - a. pozytywnych relacji i więzi pomiędzy uczniami, klasami, nauczycielami, pracownikami szkoły, rodzicami;
 - b. warunków do realizacji oczekiwań, potrzeb: uczniów, klas, nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności prawidłowego komunikowania się, stosowania poprawnych form języka polskiego i organizacji komunikacji podczas:
 - a. wszystkich zajęć przedmiotowych;
 - b. przerw i czasu wolnego;
 - c. zajęć pozalekcyjnych i innych form.
5. Kształtowanie zachowań indywidualnych i społecznych budujących poczucie tożsamości osobowej, społecznej, regionalnej, narodowej.
6. Kształtowanie zachowań indywidualnych i społecznych wyrażających uczucia patriotyczne i budzącą się świadomość patriotyczną.
7. Rozwijanie w świadomości uczniów wartości płynących ze zdrowego odżywiania, zażywania ruchu, dbania o higienę ciała i ubrania. Motywowanie do bezpiecznego i zdrowego stylu życia. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
8. Rozwijanie w uczniach świadomości szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
9. Kształtowanie nawyków i zachowań przeciwdziałających przemocy i agresji.
10. Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec: odmienności innych osób, innych narodowości, innych kultur i różnych systemów wartości.
11. Kształtowanie zachowań wiodących do osiągnięcia pełnego poczucia bezpieczeństwa: ucznia, klasy i całej społeczności szkolnej.
12. Kształtowanie podstawowych umiejętności umożliwiających funkcjonowanie i aktywne uczestnictwo w społeczeństwie informacyjnym, z uwzględnieniem zagrożeń płynących z korzystania z komputera i Internetu, mediów społecznościowych, urządzeń elektronicznych (telefon, tablet).

VII. FORMY REALIZACJI

Realizacja zadań szkoły odbywa się przy pomocy następujących form:

Zadanie 1.

- a. zajęcia dydaktyczne;
- b. konkursy przedmiotowe, artystyczne;
- c. zajęcia z uczniem zdolnym;
- d. zajęcia wspomagające;
- e. prezentacje osiągnięć uczniów;
- f. koła zainteresowań;
- g. zajęcia z gimnastyki korekcyjnej;
- h. zajęcia z wychowawcą;
- i. imprezy klasowe, szkolne, środowiskowe;
- j. spotkania z interesującymi osobami.

Zadanie 2.

- a. konstruowanie i systematyczna praca z regulaminem klasy;
- b. konstruowanie i systematyczna praca z regulaminami drużyny, reprezentacji, grupy wycieczkowej, innej społeczności utworzonej z uczniów szkoły.

Zadanie 3.

- a. tworzenie sytuacji edukacyjnych podczas zajęć dydaktycznych budujących pozytywne relacje i więzi w klasach;
- b. organizacja i udział w imprezach szkolnych, sportowych, artystycznych, wycieczkach i innych;
- c. zabawy i spotkania integracyjne pomiędzy klasami lub innymi grupami społeczności szkolnej;
- d. spotkania z rodzicami;
- e. zajęcia otwarte;
- f. działalność Samorządu Uczniowskiego.

Zadanie 4.

- a. tworzenie sytuacji edukacyjnych umożliwiających komunikowanie się uczniów;
- b. zajęcia z wychowawcą;
- c. zabawy i gry interakcyjne;
- d. uczestnictwo w przeglądach teatralnych, występach;
- e. organizacja i realizacja projektów dotyczących prawidłowej i bezpiecznej komunikacji;
- f. prezentacja prawidłowych wzorów komunikacji w języku polskim podczas wszystkich zajęć przedmiotowych;
- g. konkursy i prezentacje recytatorskie;
- h. konkursy i prezentacje czytania prozy, poezji;
- i. zajęcia w bibliotece szkolnej.

Zadanie 5.

- a. tworzenie sytuacji edukacyjnych wokół zagadnień: tożsamość osobowa, społeczna, regionalna, narodowa;

- b. zajęcia z wychowawcą;
- c. zabawy i gry interakcyjne;
- d. spotkania i spektakle historyczne;
- e. uroczystości realizujące obrzędy i tradycje szkoły;
- f. prace użyteczne na rzecz szkoły;
- g. prezentacja osiągnięć i działalności szkoły na zewnątrz.

Zadanie 6.

- a. tworzenie sytuacji edukacyjnych wokół zagadnień: uczucia osobiste, uczucia klasy, świadomość przynależności do rodziny, klasy, szkoły, uczucia patriotyczne;
- b. lekcje wychowawcze;
- c. spotkania i spektakle historyczne;
- d. gazetki szkolne, prezentacje i impresje plastyczne;
- e. reprezentowanie szkoły podczas imprez sportowych i innych;
- f. organizacja i udział w uroczystościach związanych z tradycyjnymi obchodami np. Świąt Bożego Narodzenia, Święta Niepodległości i innych.
- g. współpraca ze środowiskiem lokalnym i innymi podmiotami wspierającymi program szkoły np. stowarzyszenia, inne szkoły i organizacje,
- h. udział w akcjach charytatywnych i proekologicznych.

Zadanie 7.

- a. zajęcia wynikające z podstawy programowej, lekcje i pogadanki wychowawcze;
- b. zajęcia profilaktyczne,
- c. spotkania z rodzicami,
- d. udział w projektach promujących zdrowe odżywianie i zdrowy styl życia,
- e. prowadzenie sportowych zajęć pozalekcyjnych i tematycznych kół zainteresowań,
- f. organizacja wycieczek i rajdów (pieszych i rowerowych),
- g. udział w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych,
- h. opieka szkolnej pielęgniarki

Zadanie 8.

- a. zajęcia wynikające z podstawy programowej, lekcje i pogadanki wychowawcze;
- b. zajęcia profilaktyczne, w tym warsztaty rozwijające umiejętności społeczne prowadzone przez szkolnych specjalistów i zapraszanych gości,
- c. spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim,
- d. spotkania dla rodziców,
- e. udział w akcjach i projektach przeciwdziałających uzależnieniom,

Zadanie 9.

- a. lekcje i pogadanki wychowawcze;
- b. spotkania z rodzicami;
- c. udział w projektach dotyczących problematyki przeciwdziałania przemocy i agresji oraz uzależnieniom od substancji psychoaktywnych;

- d. spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim;
- e. zajęcia terapeutyczne, profilaktyczne;
- i. monitorowanie zachowań uczniów podczas zajęć dydaktycznych, przerw i innych form podejmowanej aktywności.

Zadanie 10.

- a. lekcje i pogadanki wychowawcze;
- b. spotkania z rodzicami;
- c. udział w projektach dotyczących tematyki przeciwdziałania nietolerancji i dyskryminacji (szkoła, środowisko lokalne);
- d. zajęcia psychoprofilaktyczne dotyczące kształtowania postawy tolerancji i akceptacji;
- e. monitorowanie zachowań uczniów podczas zajęć dydaktycznych, przerw i innych form podejmowanej aktywności.

Zadanie 11.

- a. lekcje i pogadanki wychowawcze;
- f. spotkania z rodzicami;
- g. systematyczna praca z regulaminami klas;
- h. zabawy i gry interakcyjne;
- i. organizacja uroczystości szkolnych;
- j. pełnienie dyżurów podczas przerw.

Zadanie 12.

- a. projekty multimedialne;
- b. tworzenie i praca z kodeksem internauty;
- c. strona internetowa szkoły;
- d. projekty i akcje dotyczące bezpieczeństwa w sieci skierowane do uczniów i rodziców;
- e. pogadanki, i warsztaty profilaktyczne wynikające z zagrożeń w cyberprzestrzeni.

VIII. KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:

- otrzymują wzmocnienia pozytywne, przez co budują prawidłowe poczucie własnej wartości,
- są akceptowani, przez co uczą się lubić samych siebie,

- uczą się stawiać sobie cele,
- mają zapewnione poczucie bezpieczeństwa, przez co uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość,
- posiadający trudności w nauce otrzymują nasze zrozumienie i wsparcie.

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Rada Pedagogiczna

- a. wspomaga Rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowywania,
- b. ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- c. współpracuje z Policją, Strażą Miejską, sądem dla nieletnich,
- d. współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo, patologicznych.

2. Dyrektor

- a. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- c. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- d. ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli.

3. Nauczyciele

- a. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- b. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- c. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- d. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza jej terenem podczas wyjść, wycieczek.

4. Wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny

- a. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- b. Wspólnie zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- c. Tworzą warunki wspomagające rozwój i przygotowują do życia w społeczeństwie,
- d. Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- e. Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności ludzkiej,
- f. Informują i uwrażliwiają na zagrożenia wynikające z zażywania substancji psychoaktywnych,
- g. Uczą pozytywnego myślenia i wzmacniania poczucia wartości.

5. Rodzice

- a. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania, profilaktyki i kształcenia dzieci,

- b. Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci, proponować pozytywne formy wypoczynku.

6. Rada Rodziców

- a. Reprezentuje ogół Rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- b. Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- c. Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

7. Samorząd Uczniowski

- a. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrektora i grona pedagogicznego,
- b. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- c. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- d. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- e. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności szkolnej.

X. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej oraz jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

1. Sposoby i środki ewaluacji:
 - a. obserwacja i analiza zachowań uczniów;
 - b. obserwacja postępów w nauce;
 - c. frekwencja na zajęciach dydaktycznych;
 - d. udział w konkursach.
2. Narzędzia ewaluacji:
 - a. Ankieta;
 - b. Obserwacja;
 - c. analiza dokumentacji szkolnej.

W roku szkolnym 2017/2018 przeprowadzono badania ankietowe mające na celu ustalenie stanu faktycznego w obszarze bezpieczeństwa w Internecie, a dokładniej odpowiedzialnego korzystania z mediów.

W roku szkolnym 2018/2019 (wrzesień) ewaluacji poddano obszar bezpieczeństwa w szkole oraz dostępu do środków psychoaktywnych.

W obu przypadkach diagnoza obejmowała badania ankietowe wśród uczniów i rodziców klas IV-VIII. Wnioski z badań diagnostycznych wykazały, że uczniowie zbyt dużo czasu wolnego spędzają przed komputerem grając w gry komputerowe. Rozwój

takiej tendencji może przyczynić się do zaburzeń w zakresie funkcjonowania emocjonalnego i społecznego uczniów i ograniczać ich realne kontakty z rówieśnikami. Z ankiet badających poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole wynika, iż poziom zachowań agresywnych wśród uczniów wzrasta wraz z wiekiem, a formy agresji stają się bardziej wyrafinowane i często niewidoczne dla wychowawców i nauczycieli uczących.

Newralgiczny rozwojowo okres dorastania, krytyka świata dorosłych, zwiększenie zaufania do rówieśników i silna potrzeba akceptacji z ich strony wpływają na ryzyko pojawiania się zachowań niebezpiecznych – zagrażających prawidłowemu rozwojowi psychofizycznemu, stąd zasadne jest określenie następujących kierunków oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych, na których w dalszej kolejności opierać się będą zadania realizowane w ramach programu:

- Wprowadzenie działań profilaktycznych przeciwdziałających zachowaniom agresywnym opartych na budowaniu dobrej atmosfery w klasach we współpracy z rodzicami o charakterze długofalowym jako czynnika chroniącego, zapewniającego realizację poszczególnych działań na danym poziomie/etapie edukacyjnym
- Zwiększenie oddziaływań z zakresu profilaktyki pierwszorzędowej w obszarze budowania wartościowych, dobrych relacji pomiędzy uczniami oraz kształtowanie dobrego klimatu w zespołach klasowych w celu zminimalizowania występujących symptomów zachowań agresywnych oraz ich zapobiegania w przyszłości,
- Wzmacnianie indywidualnych kompetencji społecznych uczniów w zakresie radzenia sobie z trudnymi emocjami, budowania dobrych relacji rówieśniczych, wzmacniania poczucia własnej wartości i umiejętności rozwiązywania trudnych sytuacji poprzez włączenie oddziaływań profilaktycznych na poziomie grup klasowych,
- Rozwijanie kompetencji wychowawców i nauczycieli z zakresu realizacji rekomendowanego programu profilaktycznego w klasach I-VIII,
- Włączenie stałych, ustrukturyzowanych działań profilaktycznych do planu wychowawczego klas,
- Zintensyfikowanie oddziaływań profilaktycznych dla rodziców zgodnie ze zgłaszanym zapotrzebowaniem,
- Propagowanie alternatywnych metod spędzania wolnego czasu, jako sposobów
- kształtowania postawy odpowiedzialnego korzystania z współczesnych technologii.

